UNIVERZITET U NOVOM SADU
UČITELJSKI FAKULTET NA
MAĐARSKOM NASTAVNOM JEZIKU
PRIMLJENO 15. 06. 21
ORG JED | BROJ | PRILOG | PRILOG
01 | 849 / 2021

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању
Број: 612-00-00053/5/2020-03
Датум: 04. 06. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. став 8. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС" број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00053/4/2020-03 од 04. 06. 2021. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е
о акредитацији студијског програма

Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС" број 13/2019), студијски програм **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **35 (тридесет пет) студената** у седишту Установе.

Достављено:
- високошколској установи
- архиви

ДИРЕКТОР
Проф. др Јелена Кочовић

UNIVERZITET U NOVOM SADU
UČITELJSKI FAKULTET NA
MAĐARSKOM NASTAVNOM JEZIKU
PRIMLJENO 15. 06 '21
ORG.JED. BROJ PRILOG
01- 850 / 2020

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу квалитета
Број: 612-00-00053/4/2020-03
Датум: 04. 06. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС" број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 03. 06. 2021. године, донела је

О Д Л У К У
о акредитацији студијског програма
Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ

Утврђује се да **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **35 (тридесет пет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

О б р а з л о ж е њ е

Високошколска установа **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, је дана 30. 03. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ** под бројем 612-00-00053/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС" број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 30. 04. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 24. 11. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 24. 02. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 03. 06. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС" број 13/2019) дана 30. 03. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: ***Структура студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм основних академских студија – Дипломирани учитељ поседује све елементе предвиђене законом: назив и циљеве студијског програма; опис врсте студија и исхода процеса учења, академски назив; темељан опис услова за упис на студијски програм. Студијски програм основних академских студија Дипломирани учитељ реализује се кроз четири године (8 семестара), а настава се изводи на мађарском језику. Студијски програм садржи 44 обавезних и 24 изборних студијских предмета, стручну праксу која се реализује у свакој академској години, односно семинар за израду завршног рада и одбрана завршог рада на четвртој години студија. Бодовна вредност сваког предмета исказана је ЕСПБ бодовима (у свакој студијској години она износи 60 ЕСПБ бодова), односно, укупно, за све четири студијске године 240 ЕСПБ бодова. Студијски програм основних академских студија Дипломирани учитељ садржи следеће групе предмета: академско-општеобразовни (16,67%), теоријско-методолошки (19,17%), научно-уметничко-стручни (36,67%) и стручно-апликативни (27,50%). Изборни предмети су заступљени са 21,67% од укупног броја ЕСПБ бодова. Услови за упис и полагање за сваки предмет јасно су дефинисани у Књизи премета. У току студија студенти имају 30

часова праксе на првој години, по 90 часова праксе на другој и трећој години и 120 часова праксе на четвртој години студија. Бодовна вредност сваког предмета исказана је у Наставном плану студијског програма основних академских студија - Дипломирани учитељ. Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе. Методе и облици учења превасходно су усмерени на активно учешће студената у наставном процесу, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних учитеља. Дипломирани учитељ оспособљен је за даље усавршавање на мастер академским студијама.

Дата је SWOT анализа и на основу ње су дефинисани предлози мера и активности у оквиру стандарда 4: У наредном периоду потребно је даље радити на унапређењу и осавремењавању студијских програма. Како постоји законски утврђена поновна акредитација студијских програма, то је добра прилика да се, имајући у виду резултате анализа и потреба, отклоне уочене слабости и реализују потребне промене у курикулуму и силабусима. У реализацију ових активности треба да се укључе сви наставници и сарадници. У том циљу неопходно је преиспитати све студијске програме у циљу прецизнијег, конкретнијег и стандардизованијег дефинисања исхода учења и њиховог усаглашавања са циљевима студијских програма и исходима образовања, са наставним методама, као и начинима и критеријумима оцењивања, али и са интенцијама и перспективама образовања васпитања. За реализацију ових активности биће задужена Комисија за квалитет и катедре, нарочито у периоду припреме за нови циклус акредитације.

Структура студијског програма са изнетим описом различитих елемената одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења и друго.

Стандард 2: ***Сврха студијског програма***

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 10 (десет). Сврха студијског програма основних академских студија - Дипломирани учитељ јасно је дефинисана и формулисана. Изнети опис је у складу са задацима установе и обезбеђује стицање кључних општих компетенција будућих учитеља.

Сврха студијског програма Дипломирани учитељ је стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за образовно-васпитни рад у млађим разредима основне школе. Кроз студијски програм студенти стичу знања и искуства везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију комплетног образовно-васпитног процеса (редовна одељења, комбинована одељења, различити модели инклузивних одељења, настава у природи) и у различитим срединама (градска, приградска, сеоска, мултикултурална, мултинационална) и васпитно деловање. Студијски програм омогућава студентима, будућим учитељима, да стекну знања, умења и вештине да код ученика постављају темеље читалачке, математичке, научне, информатичке и уметничке писмености, да их припрема за самостално учење, прати, подржава и усмерава развој њихових способности, интересовања и личности у целини у складу с њиховим персоналним, развојним и социјалним карактеристикама, али и да управља социјално-емоционалним односима у разреду и ствара повољну средину за учење и развој.

Поред наведеног, сврха студијског програма јесте припремање будућих учитеља за критичку анализу, истраживање и унапређење образовно-васпитне праксе и планирање сопственог континуираног професионалног развоја, за сарадњу с породицом ученика и локалном средином (културне и васпитно-образовне установе и организације), вођење

педагошке документације, тимски рад и сарадњу са колегама у школи и ван ње у домену образовања и васпитања, у земљи и иностранству, развијање одговарајућих професионалних ставова и вредности и етике струке, као и припрема за партиципацију у области образовања и васпитања и укључивање у компетентну расправу о њима и у предлагању решења. Овај студијски програм омогућава, кроз изборне предмете, и стицање академских знања, умења и вештина, које отварају могућности ангажовања у реализацији програма у старијим разредима основне школе из области информатике и рачунарства.

Стандард 3: ***Циљеви студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 10 (десет).

Општи циљ програма јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за образовно-васпитни рад у прва четири разреда основне школе. Такође, наводе се и следећи циљеви:

- Овладавање знањима и вештинама неопходних за праћење иновација у области науке и струке, за континуирано стручно усавршавање и наставак студирања;
- Развијање способности критичког, стваралачког, саморефлексивног приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова;
- Развијање професионалне (педагошке) етике;
- Развијање позитивног односа према раду, интеркултуралности, инклузивне културе, професионално учешће у процесу васпитања и образовања и етике струке.

Циљеви програма Дипломирани учитељ произилазе и у складу су са основним циљевима и задацима Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици на коме се овај програм реализује, а то су:

- Систематизација постојећих и стицање нових теоријских и практичних знања из педагошких, психолошких и дидактичко-методичких научних дисциплина, из природних и друштвених наука као и одговарајуће филозофске, културолошке дисциплине и коначно, научне и уметничке дисциплине из којих су изведени предмети који се реализују у прва четири разреда основне школе;
- Развој кључних, комуникацијских, језичких, дигиталних и истраживачких компетенција;
- Развијање креативне способности студената, за сарадњу с другима и с децом, за комуникативност, за правилну комуникацију с ученицима (дијалог, саопштавање, излагање, расправа, аргументација), као и специфичних практичних (дидактичких и методичких) вештина које су неопходне за успешан васпитно-образовни рад с децом;
- Оспособљавање студената да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацију целокупног образовно-васпитног процеса (редовна одељења, комбинована одељења, различити модели инклузивних одељења, настава у природи) и у различитим срединама (мултикултурална, мултилингвистична, мултинационална) и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама ученика.

- Оспособљавање студената за сарадњу с родитељима својих ученика, колегама (тимски рад) и са широм друштвеном заједницом у педагошком и у културном животу;
- Да студенти стекну академска знања, умења и вештина, кроз изборне предмете, које стварају могућности ангажовања у реализацији програма у старијим разредима основне школе из области информатике и рачунарства.

Стандард 4: ***Компетенције дипломираних студената***

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 10 (десет).

Наведени низ опптих компетенција у складу је са општим компетенцијама које се наводе у опису сврхе студијског програма (Стандард 1). Наведене опште компетенције и предметно-специфичне компетенције у целини су усклађене са структуром и садржајем студијског програма, прецизно су исказане и у складу су и са описима исхода реализације студијског програма.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће опште способности:

- Анализе, синтезе и предвиђања решења и последица;
- Овладавања методима, поступцима и процесима истраживања;
- Развоја критичког и самокритичког мишљења и приступа;
- Примене знања у пракси; развоја комуникационих способности и спретности, као и сарадње са ужим социјалним и међународним окружењем;
- Професионалне етичности;
- Коректно усмено и писмено изражавање у складу са правилима мађарског језика ради извођења наставе;
- Коректно усмено и писмено изражавање у складу са правилима српског језика ради вођења педагошке документације на језику државе;
- Поседовање основних општих знања из научних и уметничких области, као и познавање истраживачких вештина;
- Разумевање и основна комуникација на једном светском језику;
- Поседовање информационо-технолошке писмености;
- Оспособљеност за решавање проблема и самостално доношење одлука;
- Оспособљеност за тимски рад и интерперсоналну комуникацију;
- Поштовање универзалних људских и националних вредности;
- Поседовање позитивних личних особина (аутономност, иницијативност, посвећеност позиву, отвореност за сарадњу, креативност, амбициозност,...).

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне способности:

- Познавање научне дисциплине којој одређени предмет припада до нивоа потребног за успешно поучавање;
- Познавање и разумевање садржаја наставног предмета, као и његову (вертикалну и хоризонталну) корелацију с другим предметима;
- Оспособљеност за самостално планирање, реализацију и евалуацију наставе уз уважавање образовних стандарда и програма;
- Оспособљеност за дидактичко-методичко обликовање садржаја наставе према специфичним образовним захтевима, ситуацијама и потребама ученика;

- Познавање и разумевање циљева и задатака васпитања и образовања основношколске наставе;
- Познавање и разумевање природе учења, различитих стилова и стратегија учења;
- Познавање развојних карактеристика ученика млађег школског узраста;
- Оспособљеност за праћење индивидуалног развоја ученика и прилагођавање наставе различитим потребама ученика.
- Оспособљеност за примену различитих начина мотивисања ученика, посебно за развој унутрашње мотивације ученика;
- Оспособљеност за ефикасно организовање времена и простора за наставне и ваннаставне активности;
- Оспособљеност за регулисање дисциплине и социјалних односа у групи;
- Познавање и разумевање интелектуалних, физичких, социјалних, емоционалних и других индивидуалних карактеристика и разлика између ученика;
- Познавање, разумевање и уважавање принципа инклузије, мултикултурализма и анти-дискриминације;
- познавање права деце и посвећеност неговању равноправности међу ученицима;
- Темељно познавање и разумевање дисциплине одговарајуће струке;
- Решавања конкретних проблема уз употребу научних метода и поступака;
- Повезивања основних знања из различитих области и њихове примене;
- Праћења и примене новина у струци;
- Развоја вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју;
- Употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима одговарајућег подручја.

Развијање општих и предметно-специфичних компетенција које су описане у оквиру овог стандарда представља добру припрему за успешно обављање професионалног позива, као и добро основу за наставак студија на нивоу мастер академских студија.

Стандард 5: *Курикулум*

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 10 (десет). Курикулум је у трајању од 4 године (8 семестара, 240 ЕСПБ) и обухвата правилан распоред предмета по семестрима, фонд часова и број ЕСПБ. Број ЕСПБ редом по семестрима и годинама је следећи: 29 и 31, 27 и 33, 30 и 30, и 26,5 и 33,5, што значи да је у свкој години реализације студијског програма распоређено по 60 ЕСПБ. Курикулум укључује укупно 68 предмета и 4 стручне праксе.

Студијски програм у целини је интердисциплинаран и мултидисциплинаран, а чине га академско-општеобразовни предмети (16,67%), теоријско-методолошки предмети (19,17%), научно, односно уметничко-стручни предмети (36,67%) и стручно-апликативни предмети (27,50%), који припадају пољу учитељске струке. Ове области кроз постављене обавезне и изборне предмете и у квалитативном смислу доприносе интердисциплинарности студијског програма. Како је и наведено у опису курикулума студијског програма, у реализацији студијског програма изучавају се наставни садржаји везани за општу образованост и културу, за језике, за уметности, способности, за природне и друштвене науке и са основним научним дисциплинама мађарског језика,

књижевности, историје, ликовне и музичке културе, физичког васпитања, математике, биологије и осталих, те на тај начин формирају мултидисциплинарну основу овог студијског програма.

У погледу квантитативне карактеристике изборности студијског програма, испуњена је норма да изборни предмети чине минимум 20%, а у оквиру овог студијског програма изборност је на нивоу од 21,67% ЕСПБ бодова. У студијском програму омогућено је да студенти бирају 7 академско-општеобразовна предмета, 3 теоријско-методолошка предмета, 11 научно-уметничко-стручних предмета и 3 стручно-апликативна предмета. Уочљиво је и да се за сваки изборни предмет нуди најмање два пута већи број предмета од броја предмета који се бира у изборној групи.

Студијски програм основних академских студија - Дипломирани учитељ по годинама студија има следећи распоред обавезних и изборних предмета, броја часова активне наставе и ЕСПБ бодова:

- у 1. години студија 13 обавезних предмета, и 5 изборних предмета, што је 28 часова активне наставе недељно, а то на годишњем нивоу износи 60 ЕСПБ бодова;
- у 2. години студија 13 обавезних предмета, 6 изборних предмета, што је 25 часова активне наставе недељно, а то на годишњем нивоу износи 60 ЕСПБ бодова;
- у 3. години студија 12 обавезних предмета 6 изборних предмета, што је 25 часова активне наставе недељно, а то на годишњем нивоу износи 60 ЕСПБ бодова;
- у 4. години студија 8 обавезних предмета 7 изборних предмета, што је 21 часова активне наставе недељно, а то на годишњем нивоу износи 60 ЕСПБ бодова.

Потпуна и темељна спецификација предмета по годинама на студијском програму основних академских студија Дипломирани учитељ дата је у Табели 5.2. која преставља Књигу предмета. У Књизи предмета су комплетно наведени за сваки предмет сви предвиђени елементи: назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начини провере знања и оцењивања и други подаци.

Предвиђено је да се одређени садржаји студијског програма реализују у вежбаоницама Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, где би се обављале и методичке вежбе.

У оквиру студијског програма педагошка пракса заступљена је са 15 ЕСПБ бодова, што је 6,25% у односу на укупан број ЕСПБ бодова на основним академским студијама. У току студија студенти имају укупно 330 часова праксе (предвиђени минимум је 90 часова годишње, односно укупно минимум 270 часова у 2, 3. и 4. години студија).

Различити облици праксе распоређени су на следећи начин: на крају 1. године обавља се педагошка-психолошка пракса у трајању од 30 часова (2 ЕСПБ), на крају 2. године предвиђена је дидактичка пракса у трајању од 90 часова (4 ЕСПБ), на крају 3. године методичка пракса у трајању од 90 часова (4 ЕСПБ), док је у 4. години предвиђено да студенти обављају укупно 120 часова праксе (5 ЕСПБ), и то на почетку године 30 часова, на крају седмог семестра 30 часова и на крају осмог семестра још 60 часова као самосталну комплексну праксу уз праћење и надзор наставника факултета. Уочљиво је да је посебна пажња посвећена пракси и њеној квалитетној диверсификацији по различим областима реализације, што значајно доприноси квалитету реализације студијског програма у целини.

У оквиру студијског програма предвиђено је да се студије завршавају израдом завршног рада чија тема је везана за васпитно-образовни рад у нижим разредима основне школе. Састоји се од теоријско-методолошког дела (Семинар за израду завршног рада) и

израде и одбране самог рада. За одбрану завршног рада предвиђен је следећи поступак: (1) студент који је стекао услов за одбрану завршног рада предаје рад; (2) о раду именована трочлана комисија даје мишљење и спроводи поступак јавне обране завршног рада; (3) коначна оцена завршног рада изводи се на основу оцене завршног рада и оцене одбране самог рада. Предвиђено је да студент након успешне одбране завршног рада добија диплому на српском, мађарском и на енглеском језику са додатком дипломе.

Курикулум студијског програма конституисан је у складу са постављеним захтевима. Такође, курикулум студијског програма формиран је у складу са постављеном сврхом и циљевима студијског програма.

Стандард 6: ***Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма***

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија, на основу увида у приложену документацију Стандарда 6, констатује следеће:

- Студијски програм је целовит и свеобухватан и нуди могућност стицања најновијих научних и стручних сазнања;
- Студијски програм је усаглашен са савременим педагошким, психолошким, методичким и научним токовима и стањем струке;
- Студијски програм је усаглашен са другим програмима на истој високошколској установи;
- Студијски програм на интердисциплинаран, целовит, интегралан и свеобухватан начин пружа студентима најновија научна, стручна и методичка знања из поља образовања учитеља.
- Студијски програм је усклађен са три акредитована програма иностране високошколске установе, од којих су два из високошколских установа европског образовног простора: Мађарске и Хрватске.
- Прилози 6.1, 6.2 и 6.3 доступни су преко интернета.

Овај студијски програм упоредив је и усклађен са следећим студијским програмима:

1. Pécsi Tudományegyetem – Illyés Gyula Főiskolai Kar – Pedagógusképző Intézet Szekszárd [Универзитет у Печују – Педагошки факултет „Ђула Илеш" у Сексарду] https://kpvk.pte.hu/ и извештај мађарске државне акредитационе комисије http://old.mab.hu/web/images/tir/jelentesek/PTE_JelentsH.pdf;
2. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest [Универзитет „Лоранд Етвеш" у Будимпешти – Факултет за образовање учитеља и васпитача у Будимпешти] https://www.tok.elte.hu/ и извештај мађарске држ. акредитац. комис. www.mab.hu/web/images/doc/kiadvanyok/20eves_130425.pdf;
3. Студијским програмом Одделенска настава на Педагошком факултету „Св. Климент Охридски" Универзитета „Св. Кирил и Методиј", Македонија (https://www.pfsko.ukim.edu.mk/?page_id=102);
4. Sveučilište u Zagrebu – Učiteljski fakultet u Zagrebu http://www.ufzg.unizg.hr/ i http://www.azvo.hr/index.php/hr/arhiva-novosti/879-odrzana-radionica-za-izradu-samoanaliza-u-postupku-reakreditacije-visokih-ucilista-2013-2014;
5. Универзитет у Београду – Учитељски факултет у Београду http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146.

Ценећи компаративну предност студијског програма, у поређењу са наведеним студијским програмима, може се констатовати следеће:

- Садржај и структура студијског програма Основне академске студије, дипломирани учитељ упоредиви су у погледу научне заснованости и иновативности, као и интенционалности;
- Садржај и структура студијског програма упоредиви су и у погледу структурисања система образовања и усавршавања наставника (три циклуса, обавезни и изборни предмети, пракса), организације наставе, систему оцењивања, али и програмских оквира;
- Омогућена је вертикална (мастер студије) и хоризонтална проходност (на други студијски програм између разних образовних установа);
- Студијски програм је формално и структурно усаглашен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију;
- Издаје се додатак дипломи по препорукама Европске комисије и Европског савета.

Рецензентска комисија констатује да је приложен PDF документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен (Прилози: 6.1.1., 6.1.2., 6.1.3., 6.1.4., 6.1.5.). Студијски програм је усаглашен са основним принципима европског система студија дефинисаног у оквирима Болоњске декларације у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Како је студијски програм усклађен са савременим светским токовима и стањем струке и науке у друштвено-хуманистичком пољу, научна област - педагошке науке и андрагошке науке упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора, сматрамо да Стандард 6. у потпуности задовољава прописане захтеве и норме.

Стандард 7: ***Упис студената***

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Планирани упис студената на прву годину је 35 (20 на терет буџета, 15 као самофинансирајући студенти), што одговара расположивим могућностима установе. У школској години 2019/20 на овај смер је укупно уписано 22 студента (I година - 24, II година - 20, III година - 13 IV година - 27). Планиран број студената за упис у овој школској години је укупно 35 (наведено у табели 7.1. и 7.2.).

Избор кандидата за упис у прву годину основних академских студија обавља се према резултату постигнутом на пријемном испиту и општем успеху постигнутом у средњој школи. Ранг листа се сачињава према укупном броју бодова сваког кандидата по утврђеним мерилима. Кандидат може освојити највише 100 бодова.

Под општим успехом у средњој школи подразумева се збир просечних оцена (I, II, III и IV разред) помножен са 2. По овом основу кандидат може стећи најмање 16, а највише 40 бодова.

Резултат који кандидат постиже на пријемном испиту оцењује се од 0 до 60 бодова, односно од 0 до 30 бодова за сваки од тестова. Минималан број бодова на пријемном испиту потребан за упис је 14 на оба теста укупно. Кандидат који на пријемном испиту освоји мање од 14 бодова, губи право на рангирање, односно губи право уписа на факултет.

Кандидат се може уписати у статусу буџетског студента уколико се налази на јединственој ранг листи до броја одобреног за упис кандидата на терет буџета и ако освоји више од 50 бодова. Кандидат се може уписати у статусу самофинансирајућег студента

уколико се налази на јединственој ранг листи до броја утврђеног за упис самофинансирајућих студената и ако освоји најмање 30 бодова.

Пријемни испит кандидати полажу на мађарском језику или ако искажу захтев на српском или неком другом језику. Полагање пријемног испита може се прилагодити евентуалним посебним потребама кандидата.

Расписивање конкурса за упис кандидата у прву годину ОАС, детаљни услови на конкурсу, именовање комисије за проверу склоности и способности кандидата, полагање пријемног испита, начин вредновања на пријемном, подношење приговора детаљно је описан у Прилогу 7.1, Прилогу 7.2, Прилогу 7.3 овог Стандарда.

Стандард 8: ***Оцењивање и напредовање студената***

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Прегледом Књиге предмета (Прилог 8.2) може се закључити да су готово на сваком предмету јасно и недвосмислено дефинисане предиспитне и испитне обавезе студента. Студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе најмање 30 поена а највише 70 поена, у зависности од предмет (Табела 8.1). Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Утврђени број бодова је у складу са исказаним оптерећењем студента. Коначна оцена на сваком од курсева овог програма се формира континуираним праћењем рада и постигнутих резултата студената током студијске године, односно семестра и на завршном испиту. Студент савлађује студијски програм полагањем испита, чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује када са успехом положи испит, а по завршетку студија студент укупно остварује 240 ЕСПБ.

Број ЕСПБ бодова утврђен је на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета. Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина.

Статистички подаци о напредовању студената су изнети у Табели 8.2.

Стандард 9: ***Наставно особље***

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 9 (девет). Рецензентска комисија, увидом у приложену документацију *Стандарда 9*, констатује следеће:

- Укупан број *наставника* ангажован на студијском програму је 28, од којих је 22 запослено у установи са 100% радног времена, а 6 наставника је заспоселнено у установи са мање од 100% радног времена; Од тога је 5 наставника гостујућих професора из иностранства (Мађарска) који се у складу са прописима акредитације рачунају као наставници у допунском радном односу.
- Нема наставника ангажованих по уговору;
- Нема наставника чије године живота превазилазе законом прописану границу (70)
- Наставници запослени у установи са 100% радног времена изводе 92,93% наставе на студијском програму за дипломиране учитеље. Испуњени су захтеви који се односе на прописани проценат часова (70%) активне наставе јер наставници ангажовани са 100% радног времена држе 92,93% часова предавања;

- Просечно оптерећење наставника на студијском програму у просеку износи 4,13 часова недељно;
- Оптерећење наставника, укључујући и оптерећење на другим студијским програмима на Факултету, налази се у прописаним оквирима.

Кад је реч о *сарадницима*, на основу документације наводимо следеће:

- На студијском програму ангажовано је 7 сарадника запослених у установи са 100% радног времена, док је 1 сарадник запослен у установи са мање од 100% радног времена;
- Нема сарадника ангажованих по уговору;
- Просечно оптерећење сарадника на студијском програму износи 4,07 часова недељно;
- Нема сарадника чије је ангажовање на студијском програму или укупно ангажовање веће од 16 часова недељно;
- Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма. Укупан број сарадника је довољан да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима Установе;

Предложени број наставника и сарадника је довољан да омогући испуњење циљева установе и довољан да се укупан број часова наставе у студијском програму на нивоу године и вежби реализује успешно и у пуној мери.

Након *анализе документације*, рецензентска комисија утврђује да су за све наставнике ангажоване са пуним радним временом приложени сви тражени подаци и документација, као и да су за све наставнике ангажоване са мање од 100% радног времена приложени одговарајући уговори и сагласности. Што се тиче испуњености законских услова везаних за датуме избора и године живота, констатује се следеће:

- Испуњени су услови везани за датуме избора наставника запослених у Установи;
- За гостујуће професоре из иностранства (Мађарска), који су ангажовани на студијском програму, приложене су Одлуке о ангажовању и Сагласности.
- Испуњени су сви законски услови везани за датуме избора сарадника са пуним радним временом.
- Високошколска установа је поднела Табеле 6.1, 6.3, 6.4. и 6.7 и Прилоге 6.3, 6.5.и 6.6 и у Извештају даје потребне податке о наставницима и сарадницима који су ангажовани на високошколској установи.
- Приложени су сви Изводи (ЕБП – ПУРС) и број у изводу наставника са пуним радним временом,
- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, Нострификације диплома стечених у иностранству (Мађарска), сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом (100%) и запослених са мање од 100% радног времена.
- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, Нострификације диплома стечених у иностранству (Мађарска), сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом (100%) и са мање од 100% радног времена.

На основу анализе *Књиге наставника*, запажа се следеће:

- У Књизи наставника налазе се расположиви подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму;
- Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу;

- Наставници имају најмање пет референци из уже научне, уметничке односно стручне области из које изводе наставу на студијском програму (осим наставника вештина).
- Код појединих наставника је доста скромна научна продукција - радова објављених у часописима са SCI и SCCI листе, као и у часописима категорије М24 од међународног значаја (овде се не мисли на наставнике вештина и наставнике из области уметности који су приказали свој опус);
- Код навођења цитираности није наведена база у којој су наведени тражени подаци, као и линк.

Рецензентска комисија прегледом *сајта установе* утврдила је да подаци о наставном особљу још нису јавно доступни. Међутим, током посете установи запослени су образложили члановима рецензентске комисије да су подаци на мађарском језику, и делимично на енгелском језику, јавно доступни на сајту а да је у току превођење садржаја на српски језик.

Предлог је да се сајт што пре ажурира потребним подацима и учини доступним јавности. Такође је предлог да и библиографски опус наставника буде јавно доступан.

Анализа елемената *Стандарда 7 (SWOT)* у оквиру *Извештаја о самовредновању установе*, а који се односе на наставно особље, показала је следеће:

- Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника, који су у протеклом периоду објавили научне и стручне радове и то у иностранству (интернационални скупови и часописи), и у Србији (домаћи скупови и часописи). Ове активности наставника и сарадника су објављени и у Годишњацима Факултета (Évkönyv).

  Као ПРЕДНОСТИ у оквиру SWOT анализе наводи се, као веома значајно:
  - Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника. Континуирана примена еваулације рада путем студентских анкета и мера руководства Факултета за подстицање компетенција.

  Као СЛАБОСТИ и ПРЕТЊЕ наводе се:
  - Тешко долажење до објављивања научно-истраживачког рада наставника на *SCI* листи, а тиме и напредовању у избору звања.
  - Законски оквир који отежава научно-истраживачке пројекте за наставника као носилаца пројекта због несамосталности установе.

У оквиру *Предлога мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7*, Факултет је уочио кључни фактор успеха који суштински утиче на њен развој у овој области, а то је подизање квалитета научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника. У том циљу донета је одлука да се подстакне:

- Учешће наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, симпозијумима, конгресима, и организација истих;
- Куповина научно-стручних часописа, праћење савремене литературе на интернету;
- Подстицање наставника и сарадника на публиковање истраживачких радова и укључивање у пројекте;
- Подстицање и помоћ за објављивање радова у стручним часописима са СЦИ листе, односно часописима категорије М21, М22, М23, М24.

Пошто ове мере још увек нису уродиле плодом (иако је високошколска установа у међувремену стекла статус правног лица), рецензентска комисија сматра да би требало и даље предузимати још интензивније и одлучније мере и активности на овом пољу.

Рецензентска комисија на основу анализе *Стандарда 9* констатује следеће:

- СЛАБЕ ТАЧКЕ: мали број радова на SCI (SSCI) листи, недовољно учешће наставника на домаћим и међународним пројектима;
- ЈАКЕ ТАЧКЕ: Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу; Добра референтност већине наставника.

Стандард 10: ***Организациона и материјална средства***

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет). Испуњеност Стандарда 10 који се односи на Организационе и материјалне ресурсе за студијски програм Основних академских студија – образовање учитеља, сагледава се кроз приложену документацију Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду, Извештаја о самовредновању, увидом у реално стање установе након посете, али и на основу других извора релевантних за испуњеност захтева у вези са овим стандардом.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Библиотека, као организациона јединица Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, располаже са укупно 32.077 (књиге, монографије, часописи, уџбеници...) библиотечких јединица, а од тога 366 библиотечких јединица је релевантно за студијски програм основних академских студија за образовање учитеља. Две квалификоване особе, професори разредне наставе, обављају послове библиотекара у складу са Правилником о раду библиотеке Учитељског факултета на мађарском наставном језику.

У складу са Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, закључујемо, на основу приложене документације (прилог 9.2 и прилог 9.3) да је објављено 49 уџбеника и монографија за студијске програме, чији су аутори наставници (32 наставника), запослени на високошколској установи.

Наставни предмети Студијског програма основних академских студија за образовање учитеља, за све 4 године, у потпуности су покривени одговарајућом уџбеничком литературом (табела 10.4). Од укупно 2.373 уџбеника на српском језику, страном језику и језику националних мањина (табела 9.1), 181 уџбеник доступан је студентима основних академских студија за образовање учитеља, што задовољава прописане стандарде.

Простор за реализацију наставе, опремљен је савременом техничком опремом неопходном за реализацију студијског програма и има развијену информациону мрежу са сталним приступом интернету. Обезбеђено је 69 лаптопова и 40 десктоп рачунара (табела 9.2 и 11.2). Поред тога за реализацију наставе, доступни су пројектори, видеобимови, електронске и интерактивне табле, што омогућује квалитетну реализацију наставних планова и програма Основних академских студија за образовање учитеља. У служби за информатичке послове и јединствени информациони систем ради дипломирани инжењер пословне информатике.

Рецензентска комисија, на основу наведних показатеља о квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, закључује:

Библиотечки и информатички ресурси су релевантни и испуњавају захтеве Основних академских студија – образовање учитеља.

Сви наставни предмети покривени су одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима.

За извођење студијског програма Основних академских студија – образовање учитеља, обезбеђена је адекватна информациона технологија.

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је, у складу са Законом о високом образовању, Законом о раду, Правилником о организацији рада, врсти послова и посебним условима за рад запослених, утврдио унутрашњу организацију радних места, опис послова и број извршилаца.

Добром организационом структуром установе (прилог 10.1) утврђена је надлежност и одговорност свих запослених, као и контрола рада и управљања у циљу обезбеђивања квалитета. Правилником о избору наставника и сарадника (прилог 7.1) дефинисани су ближи услови за избор у звања наставника.

У складу са потребама студијског програма за образовање учитеља, на основу плана и програма, запослено је 30 наставника (од тога 23 наставника са пуним радним временом, 76,66% и 7 наставника са непуним радним временом, 23,33%), као и 7 сарадника (од тога 6 сарадника са пуним радним временом, 85,71% и 1 сарадник са непуним радним временом 14,29%). Од укупног броја ангажованих наставника, на основу звања, структура је следећа: 5 редовних професора (16,66%), 9 ванредних професора (30%), 12 доцента (40%), 2 наставника вештина (6,67%) и 2 наставника страног језика (6,67%).

Ангажовани и стално запослени наставници и сарадници поседују научне и стручне квалификације, референце, као и професионално искуство и стално напредовање.

16 стално запослених радника, према квалификацијама и захтевима описа посла, у оквиру организационих јединица, чини ненаставно особље (табела 10.1).

Правилником о систему квалитета и самовредновању Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, дефинисани су механизми за обезбеђење, праћење и унапређење квалитета рада установе.

На основу анкетирања наставника и студената о вредновању квалитета управљања установом (прилог 10.2), у школској 2018/2019. години, високом оценом вредновани је рад библиотеке, студентске службе и портирске службе (9,31; 9,25; 9,13), као и услови рада на факултету и статус студената (9,00; 9,25). У школској 2018/2019. години међуљудски односи су у зимском семестру вредновани оценом 7,44, док су у летњем семестру вредновани оценом 9,13. Најнижом оценом 7,31 вредновани су међуљудски односи на факултету у школској 2019/2020. години. Резулатати анкете представљају јасне показатеље и полазну основу за предлагање корективних мера за побољшање квалитета и унапређења међуљудских односа. Међутим, приликом посете установи и увида у међуљудске односе наставника и стручних сарадника, као и студената, приказана је другачија слика у односу на статистичке показатеље. Декан факултета улаже много труда да комуникација унутар колектива буде на конструктивном нивоу.

Студенти и запослени, у циљу изношења мишљења о организационим и материјалним ресурсима, имају и могућност да у оквиру организационих јединица факултета (Студентског парламента, Наставно-научног већа) изнесу своје предлоге за побољшање услова и квалитета рада факултета.

Рецензентска комисија, на основу наведних показатеља о квалитету управљања високошколском установом и квалитетом ненаставне подршке, закључује:

Ангажовани наставници и сарадници, према референцама и звањима, одговарају прописаним стандардима квалитета.

У оквиру праћења квалитета и самовредновања рада установе, два пута годишње спроводе се анкете студената и запослених у циљу обезбеђења, праћења и унапређења квалитета рада установе.

Квалитет простора и опреме

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, са седиштем у Штросмајеровој улици бр.11, располаже са 1409m2 укупног простора, што за 179 студената уписаних на студијске програме у 2019/2020.год. (табеле 4.1) представља 7,87m2 по студенту и то је више од прописаних норматива. Студијски програм се изводи у 583,03m2 учионичког простора, што представља 3,25m2 и има обезбеђених 355 места за студенте,

Библиотека са читаоницом је смештена у 222,85m2 и има 24 расположива места за учење. Смештена је у приземљу и у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности, представља оптималне услове за несметано функционисање особа у складу са њиховим могућностима.

Увидом у приложену документацију, за 30 наставника и 7 стручних сарадника, обезбеђен је простор од 145m2 за обављање свакодневних припремних активности за реализацију наставе, док је за рад ненаставног особља (служба, секретаријат, књиговодство, финансијска служба, студентска служба – табела 10.1) обезбеђен простор од 87m2 (табела 11.1).

Увидом у финансијске планове и извештаје установе, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, улаже у капитално одржавање зграде и ради на доградњи простора и стварању савремених услова за реализацију студијских програма за студенте, као и на обезбеђењу адекватног савременог простора за припрему професора, али и рад административне службе. Реализација овог пројекта омогућена је захваљујући донацијама Bethlen Gabora (извод од 29.12.2016.) и (извод од 19.12.2019.) и наменски су опредељена за капитално одржавање зграде. Планским трошењем, поштујући Закон о јавној набавци, реализација пројекта тече по етапама. У току је завршна фаза радова – замена столарије и санација фасаде на згради факултета и етапа која подразумева наставак изградње Жуте куће у склопу факултета. Унутар новоизграђеног објекта је дограђена нова библиотека, амфитеатар, информатички кабинет, припремне просторије за професоре и просторије за службу. Постављене су подне облоге, столарија, грејна тела, окречене су просторије и уграђена је рачунарска мрежа.

На основу табеле 9.2, а у складу са потребама студијског програма, дат је преглед опреме која се у користи у реализацији наставних и ваннаставних активности (6 скенера, 1 видеонадзор, 4 мултифункционална уређаја, 3 фотокопир апарата, 1 ласерски штампач у боји, 4 клавира, 5 хармоника…).

Рецензентска комисија, на основу приложене документације о квалитету простора и опреме, закључује:

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, на катастарској парцели бр.6052, поседује Уговор о коришћењу непокретности на неодређено време за вршење делатности високог образовања учитеља на мађарском наставном језику, бр. II-361-189/2017 од 29.3.2018. закључен између Града Суботице и Универзитета у Новом Саду

Просторни капацитети, за уписан број студената, задовољавају потребе извођења наставе. Доградњом новог објекта, просторни капацитети у потпуности задовољавају све савремене стандарде.

На основу Правилника о техничким стандардима приступачности, омогућен је приступ студентима и професорима са отежаним кретањем.

Закључак:

На основу достављене документације и из извештаја о самовредновању, као и на основу уочених добрих страна и слабости стандарда 9,10,11, Рецензентска комисија закључује да су у потпуности обезбеђени одговарајући људски, просторни, библиотечки, информатичко – технички и други ресурси - Организациони и материјални ресурси.

Стандард 11: ***Контрола квалитета***

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о обезбеђењу квалитета и поступку самовредновања, као и избором чланова Комисије за квалитет, обезбедио је институционалне оквире за систематско праћење, периодичну проверу и унапређивање квалитета у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет је обезбедио услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета, у свим областима које су предмет самовредновања. За сваку област обезбеђења квалитета утврђени су посебни методи и индикатори за праћење и вредновање квалитета, као и систем подстицајних и корективних мера за обезбеђење задовољавајућег нивоа квалитета.

Оцењивање учесника у наставном процесу и оцењивање студијског програма и оцењивање рада Факултета спроводи се два пута годишње.

Спровођењем поступка оцењивања руководи Комисија за квалитет преко Координатора за спровођење анкетирања.

Комисија за квалитет у сарадњи са Координатором за спровођење анкетирања и укључивањем Наставно-научног већа Факултета:

- Предлаже динамику анкетирања,
- Прати систематичност и ток спровођења поступка оцењивања,
- Обрађује резултате спроведене анкете,
- Сачињава извештај о спроведеном поступку оцењивања,
- Подноси извештај о самовредновању,
- Предлаже евентуалне корекције образаца упитника – анкете,
- Предлаже додатне облике и инструменте вредновања и
- Предлаже и друге облике мере у циљу подизања квалитета оцењивања и вредновања.

Извештаје о резултатима спроведеног оцењивања, Комисија за квалитет, подноси Наставно-научном већу Факултета најкасније након спроведеног поступка анкетирања. Извештаји се достављају свим актерима, доставља Декану, шефовима Катедри и председнику Студентског парламента.

Улога студената је такође од велике важности у вредновању и контроли квалитета наставе. Степен задовољства студената извођењем наставе, садржајем наставних планова и програма и односом наставника према студентима и ученицима, као и самом процесу наставе, процењује се и вреднује одговарајућом анкетом студената (Прилог 11.1.).

Резултати контроле квалитета се приказују у оквиру јединственог извештаја о самоевалуацији високошколске установе и доступни су најширој јавности (Прилог 11.1.). Циљ јавног изношења резултата је препознавање проблема и пропуста, односно њихово решавање и уклањање кроз спровођење одговарајућих мера за унапређење квалитета, а у погледу наставе и наставног особља, курикулума, уџбеничке литературе, начина оцењивања студената и др. (Прилози 11.2. и 11.3.).

Извештај о самовредновању учињен је доступним јавности објављивањем на Интернет страници Факултета www.magister.uns.ac.rs
На основу SWOT анализе дати су предлози за унапређења у области контроле квалитета.

Предлог мера и активности уз стандард 4:

У наредном периоду потребно је даље радити на унапређењу и осавремењавању студијских програма. Како постоји законски утврђена поновна акредитација студијских програма, то је добра прилика да се, имајући у виду резултате анализа и потреба, отклоне уочене слабости и реализују потребне промене у курикулуму и силабусима. У реализацију ових активности треба да се укључе сви наставници и сарадници. У том циљу неопходно је преиспитати све студијске програме у циљу прецизнијег, конкретнијег и стандардизованијег дефинисања исхода учења и њиховог усаглашавања са циљевима студијских програма и исходима образовања, са наставним методама, као и начинима и критеријумима оцењивања, али и са интенцијама и перспективама образовања васпитања. За реализацију ових активности биће задужена Комисија за квалитет и катедре, нарочито у периоду припреме за нови циклус акредитације.

Стална промоција Факултета и студијских програма кроз различите активности ће се реализовати у циљу мотивисања будућих студената за избор Учитељског факултета.

Потребно континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације свих студијских програма (као и реконструкција саме зграде факултета), а у складу са могућностима Факултета.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

На основу анализе у претходном делу, Факултет је уочио кључни фактор успеха који суштински утиче на њен развој у овој области. То је подизање квалитета наставника и сарадника, где ће Факултет предузети следеће мере и активности:

Мера 1. Подизање научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника:

Активности:

- Учешће наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, симпозијумима, конгресима, и организовати исте;
- Куповина научно-стручних часописа, праћење савремене литературе на интернету;
- Подстицање наставника и сарадника на публиковање истраживачких радова и укључивање у пројекте;
- Подстицање и помоћ за објављивање радова у стручним часописима са СЦИ лесте, односно часописима категорије М21, 22,23, 24 (по могућности дајући и материјалну подршку);

Мера 2. Подизање педагошких компетенција наставника и сарадника

Активности:

- Редовна еваулација наставног процеса и предузимање корективних мера у случају недостатака;
- Организовање курсева за наставнике и сараднике из области дидактике, методике наставе, технологије образовања, страног језика;

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- Перманентно радити на побољшању квалитета библиотечких и информатичких ресурса (набавка уџбеника, приручника, научне и стручне литературе, софтвера и рачунара).
- Обезбеђивање набавке рачунара за студенте по повољним условима.
- Систематично праћење и оцењивање квалитета уџбеника, информатичких средстава и софтвера.
- Перманентно унапређивати квалитет људских, библиотечких и информатичких ресурса.
- Унапредити обучавање студената за рад у библиотеци: за коришћење електронских каталога, електронских издања, Интернета, упутити их у могућности библиотечке размене.
- Унапређивати размену публикација са образовним и другим установама.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Оцена је да је Факултет испунио захтеве стандарда и обезбеђен је потребан ниво квалитета управљања и ненаставне подршке. У будућем раду Факулте треба посебну пажњу да посвети сталном побољшању квалитета ненаставне подршке.
- У циљу разрађивања поступака за проверу квалитета управљања Факултета као узор треба потражити решења и из међународних стандарда.

ПРЕПОРУКЕ

- Препорука је да се убудуће наставници више ангажују на објављивању радова у категоријама М10 и М20, и то из области предметних задужења; као и да се мотивишу за учесталије аплицирање у својству чланова и руководилаца националних (домаћих) пројеката које финансира ресорно министарво РС, али и међународних пројеката.
- Неопходно је ажурирати и употпунити документацију на сајту Факултета; Учинити билиографски опус наставника јавно доступним.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 03. 06. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани учитељ**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС" број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

Достављено:
- високошколској установи
- архиви